

L'ECOLE DEHORS

Accompagnement de projets de
classe dehors à l'année

Livret
Pédagogique



Cévennes - Gard - Hérault - Lozère



Le Merlet

Renseignements/devis auprès de Florian Castelbou
06 33 43 49 13 | florian.castelbou@lemerlet.asso.fr

Liste du matériel

Chaque participant-e :

<i>Chaussures fermées (baskets) et chaussettes.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Sac à dos avec pique-nique</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Pique-nique (éviter au maximum les emballages individuel & déchets)</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Gourde</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Veste imperméable.</i>	<input type="checkbox"/>

Et en fonction de la saison et des besoins :

<i>Vêtements de rechange,</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Pantalons, veste imperméables et bottes en cas de pluie,</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Sous-vêtements chauds,</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Gants, écharpe et bonnet</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Casquette</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Crème solaire</i>	<input type="checkbox"/>

L'école/pour chaque classe :

<i>Pharmacie</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Papeterie (crayons papier, couleur, gomme, taille crayon, feuilles, supports, pinces)</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Livres (illustrés) et drap ou couverture pour le coin calme</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Le nécessaire pour les repas et collations (gobelets, contenants) savon et bidon</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Assises : morceau de nappe cirée, tapis de sol</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Jeu de vêtements de rechange en rabe.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Bottes, bonnets, chaussettes, gants, casquettes, kway etc...</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Appareil photo</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Kit allumage feu</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Parapluies</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Trombinoscope / photo de classe (pour l'animateur .trice)</i>	<input type="checkbox"/>

Le Merlet/pour chaque classe :

<i>Bâches : 1 de toit (grande), 1 de sol, 2 petites de sol. Ficelles.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Bidon d'eau</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Piochon. PQ.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Allumettes et kit d'allumage feu</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Cordes. Draps. Couvertures.</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Pharmacie</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Matos péda spécifique à l'animation</i>	<input type="checkbox"/>

Les essentiels

- **Un rituel d'ouverture** : ensemble, pour que l'école dehors et ses règles deviennent une habitude, pour que chacun·e puisse exprimer ses envies, ses projets.
- Du temps **d'appropriation des lieux** (installation d'un coin toilette, d'un abri en cas de pluie, etc.)
- Des temps **d'activités dirigés** en classe entière ou en petit groupes (animé par l'enseignant·e, ou un·e autre adultes accompagnateur·ice)
- Des temps de « **Je** » (**jeu ?**) **Libre** : moment de découverte où les enfants sont autonomes. Chaque élève choisit son activité ; les adultes sont là pour les accompagner dans leurs petits et grands projets, dans leurs apprentissages autonomes.
- Un **moment sensible** : « Mon moment à moi », du dessin, de l'écriture individuelle, du repos... Proposer un cadre où chaque enfant prend le temps de contempler la nature.
- **Un rituel de clôture** : échanger sur son vécu et sur ses envies pour la prochaine fois !



Exemple de Journée type

	Activités	Matériel	Ne pas oublier :
9h	Retrouvaille à l'école, séparation des groupes, tchek chaussures et matos.		Tout le matos perso et collectif dans la voiture.
9h15	Départ		Qui devant, qui derrière
10h	Collation + présentation du cadre		
10h15	Missions collectives au volontariat : (un adulte par mission)	Bâches, Ficelle, sardines, bidon d'eau, PQ, piochon, couteau.	
10h45	Visite des lieux (TAC, salle à manger, hygiène, coin calme, coin affaire perso, feu ? etc.)		
11h	Activités proposées + jeu libre :		
12h	Repas		Lavage de main
13h	Temps calme/sieste	Bâches couverture, livre papeterie.	
13h30	Activités proposées + jeu libre :		
14h15	Rangement + râteau		
14h45	Bilan / météo		
15h	Retour animé.		
16h	Arrivée à l'école : au revoir !		

Exemple de demi-journée type

	Activités	Matériel	Ne pas oublier :
	Proposition de passer aux toilettes		
13h30	Vérification de l'équipement des enfants Charger le matériel collectif // jeu du sac à touche		Un véhicule pour le matériel ?
13h40	Rassemblement Présentation des parents Consignes trajet		
13h45	Départ		Qui devant, qui derrière
14h00	Arrivé à la piste Rituel ? Animation (chanson, cache...)		
14h05	Arrivé sur site Présentation des règles de l'école dans la forêt Présentation des référents mission	Bâches, Ficelle, sardines, bidon d'eau, PQ, piochon, couteau.	
14h15	Visite des lieux (TAC, salle à manger, hygiène, coin calme, coin affaire perso, feu ? etc.)		
14h30	Activités proposées		
15h	Jeux libres		
15h45	Rassemblement Collation Partage : ce qu'ils ont fait, découvert... partage de trouvailles		Lavage de main Les adultes aussi peuvent partager un bon souvenir de la journée
16h	Départ Selon le temps restant : questionner les envies futures		
16h30	Au revoir !		

Le programme de chaque séance est bien entendu à adapter selon le niveau de la classe, selon la durée de la sortie et selon les lieux, mais nous retrouverons à chaque séance :

Le lieu

Dans l'idéal, un bout de forêt, non fréquenté...
Accord de propriétaire.

Le repérage :

- les limites
 - les potentiels : ex de la canne de Provence pour faire des instruments de musique
 - les dangers : ex de l'euphorbe, ne pas cueillir, toxique
- L'idéal est de se faire une carte parlante.

Lieu ouvert au public :

- mettre une pancarte pour sensibiliser les passants à respecter les constructions des enfants, ne pas salir...)
- préciser aux enfants que leurs créations seront éphémères
- trouver des cachettes pour laisser les créations des enfants (arcs, épées...)


Les différents coins


- Coin des affaires (sac à dos...) individuelles
- Coin des affaires collectives : coin de l'écureuil (boissons, grignotages...) // coin hygiène // coin pharmacie
- Coin calme : une couverture, des livres, du papier, des crayons
- Coin jardinage : petits outils pour gratter la terre (permis outil ?)
- Coin naturaliste : boîte loupe, pinceaux... ficelle, opinel (permis couteau ?)
- Coin défi pour cadrer les bagarres d'épée ou autre : bâton, bataille de pouce, shi fou mi...
- Coin cabane (village) : éviter les conflits entre cabane, les ambiances guerrières
- Coin toilette : mixité ? les pipis // les cacas
- Ect... en enlever, en rajouter : tout est possible


La posture de l'adulte

*Je suis un accompagnant !
Qu'est ce que je dois faire ?*

Pendant l'école dehors, voici mes missions :

 *Je «veille» plus que je ne «surveille». Je suis vigilant au respect des règles : les limites de terrain, pas de violence dans les mots ou dans les gestes (envers les autres et tout êtres vivants). Pour cela, je ne hausse pas le ton et j'explique pourquoi.*

 *Je n'interviens qu'en cas de danger réel pour l'enfant mais je le laisse prendre des risques : je le laisse grimper, faire par lui-même, se mouiller, se salir...*

 *L'école dehors c'est rendre l'enfant acteur de son apprentissage. Pour cela, j'attise sa curiosité à l'aide de questions ouvertes, Je le laisse expérimenter, essayer, se tromper...*



Ecologistes
de l'Euzière



Les règles de l'école dehors sont pour les enfants ET les adultes.

Les téléphones restent dans la poche (pour vivre pleinement un moment de nature, et être vraiment présent avec les enfants). La cigarette se fait en dehors de l'espace des enfants.

Conseil : partager avec eux ce que vous aimez faire dans la nature (rappelez-vous votre enfance !)

Faire confiance : ils en sont capables !

Proposer sans imposer, donner envie de, aider si besoin exprimé par l'enfant

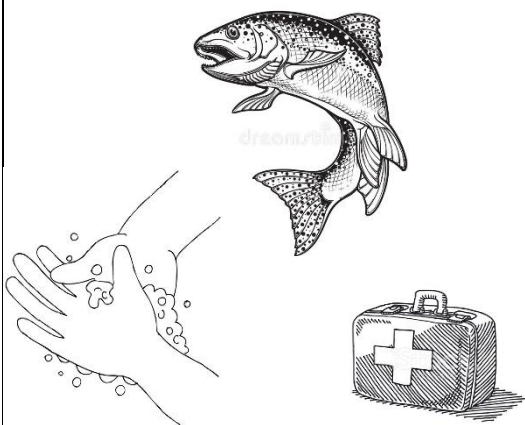
Être attentifs aux enfants qui ne seraient pas à l'aise dans la nature ou qui s'ennuieraient ou s'exciteraient (trop) dans le jeu libre.

Être attentifs aux enfants qui auraient froid, chaud, fatigue...

Les personnes accompagnants les sorties seront référentes d'une mission et se répartissent dans l'espace, afin d'être disponible pour les enfants.

Il est conseillé de plastifier les cartes (pages suivantes), les perforer et les attacher (avec une ficelle de raphia par exemple) pour en faire des colliers.

Mission Poisson



Mission Poisson :

Ma mission :

- Référent bobo.
- Référent lavage de main si besoin.

Ma mission d'aménagement / rangement :

- Installer/désinstaller un coin de lavage de main si besoin.
- Responsable de la pharmacie.

Pense bien à mettre cette étiquette visible pour que les participant·e·s te repèrent. Présente-toi le matin.

L'écureuil



Squirrel



Mission écureuil :

Ma mission :

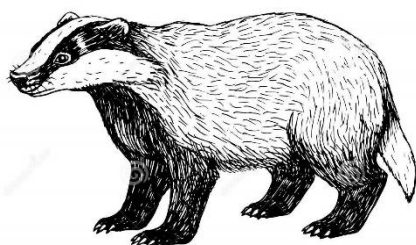
- Vigilance à toujours avoir suffisamment d'eau, aller remplir les bidons si besoin.
- S'assurer que tout le monde boive régulièrement.
- S'assurer qu'en cas de petit creux, les enfants puissent grignoter.

Ma mission d'aménagement / rangement :

- Récupérer un bidon d'eau, des gobelets.
- Gérer le stock « petit creux ».
- Ranger et nettoyer en fin de sortie.

Pense bien à mettre cette étiquette visible pour que les participant·e·s te repèrent. Présente-toi le matin.

Référent·e Blaireau



Référent·e Blaireau :

Ma mission :

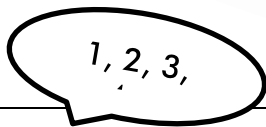
- Référent des toilettes.
- Accompagne les participant·es qui en ont besoin.
- Vérifie régulièrement l'état des toilettes.

Ma mission d'aménagement / rangement :

- Creuser et Installer un TAC (Trou A Caca) confort et intime.
- Reboucher et marquer le trou en fin de sortie.

Pense bien à mettre cette étiquette visible pour que les participant·e·s te repèrent. Présente-toi le matin.

Les Yeux de Rapaces



Les Yeux de Rapaces :

Ma mission :

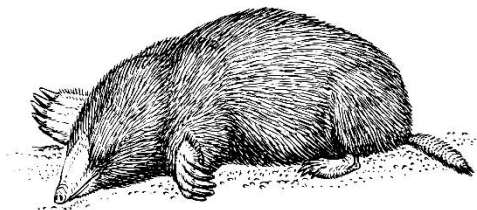
- Avoir les yeux sur les affaires et le rangement.
- Vigilance casquette/crème solaire si soleil, habit chaud si froid.
- Compter régulièrement les enfants.
- Tchecker les poubelles etc.

Ma mission d'aménagement / rangement :

- Mettre ou remettre en place l'espace de rassemblement (en cercle).
- Mettre en place un coin pour les sacs, un coin pour les pull/kway, un coin pour les casquettes (une caisse ?).
- Ranger et vérifier que rien ne traîne en fin de sortie.

Pense bien à mettre cette étiquette visible pour que les participant·e·s te repèrent. Présente-toi le matin.

La Taupe



La taupe :

Ma mission :

- Être garant-e du bon fonctionnement de l'espace outils.
- Faire passer le permis outils.
- Les 5 règles du « permis outils » : la pelle sert à creuser / le rateau à gratter / les outils restent dans la zone outils / je ne peux pas courir avec les outils / je ne peux pas les jeter.

Ma mission d'aménagement / rangement :

- Délimiter un espace réservé à l'usage des outils.
- Limiter l'usage de l'espace et des outils à 5-6 enfants.
- S'assurer que les outils sont rangés dans la caisse.

Pense bien à mettre cette étiquette visible pour que les participant·e·s te repèrent. Présente-toi le matin.

Les règles de l'école dehors



Exemple :

- S'amuser, oser !
- Pas de violence (verbale, envers soi ou les autres ou la nature)
- Respecter les limites / Voir un adulte

Ces règles sont pour les enfants et les adultes.

CAS PRATIQUES

La sécurité : descendre une grosse pente en courant, monter dans un arbre,,,

Évaluer le risque avec l'enfant, vérifier les réels dangers , voir si il peut s'entraîner sur qqchde plus facile, éventuellement sécuriser avec lui, en enlevant des cailloux pour que la chute soit moins rude,,, apprendre à tester des branches et enlever les branches cassantes,,,l'idée est de leur apporter de l'autonomie dans leur prise de risque, qu'ils apprennent leurs limites

La préservation de l'environnement : on peut cueillir, couper ?

Encore une fois, il faut accompagner l'enfant dans ce questionnement pour qu'il soit capable une fois seul de prendre les bonnes décisions. Est-ce qu'on peut ramasser des feuilles de chêne vert, gland ? Est-ce qu'il y en a beaucoup, est-ce que c'est RARE ? c'est la réflexion qui est intéressante

La première fois

Objectif = sécurité et plaisir

Prendre ses marques en douceur (pour tout le monde)

- Tester le signal sonore de rassemblement sous forme de jeux, de cache-cache
- Volée de moineaux pour explorer les lieux
- Faire le tour des limites
- Le temps de jeux libres sera réduit car les enfants n'ont pas encore leurs repères.

Activités pour commencer	Pour continuer
<ul style="list-style-type: none">- Un jeu de prénom- Un grand jeu de cache cache- Sens aux aguets- arbre mon ami- mini cabanes- ramener quelque chose de doux...- jeux coopératifs	<ul style="list-style-type: none">- Land'art- Dessin nature- Traces et indices de présence- Poker végétal- Collection végétale (boite d'œuf)- Fil d'arianne- Kermesse- chasse aux trésors

Les outils d'animation

- Un fil conducteur : une marionnette (gaston le hérisson, écureuil etc...)
- un signal de rassemblement : un instrument de musique OU un cri (de berger par exemple)
- un signal de détresse pour les enfants : « ayuda » = aide en occitan
- une chanson pour avoir le silence : main en l'air, sur la tête...)
- Rituel ouverture

Chanson : mon arbre / ma forêt / promenons nous dans les bois / chasse à l'ours / dans la forêt lointaine

En chemin : footing dans la foret / chenille de l'imaginaire

- Rituel fermeture

météo des mains (soleil, nuage, pluie...)

la porte des émotions : ceux qui sont contents, en colère... peuvent sortir

- des carioles de transport du matériel : landeau, caddie de course (et si nos grands mères avaient tout compris?), brouette, charrette...

Dans la classe

- faire le lien avec les programmes
- ramener de la récolte dans la classe
- faire une gazette des bois
-

Exemple sur une thématique : formes et parcours nature

Objectifs :

- Se réchauffer, se défouler
- Travailler la motricité, la coordination, et la coopération
- Appréhender les ordres de grandeurs
- Appréhender les formes géométriques

Déroulé :

Intro : on a froid ? et bien on va bouger ! et on va au passage essayer de voir un peu quelles formes nous entourent, quelles formes on peut créer, et puis quand on aura tout manipulé, il faudra à nouveau se réchauffer avec le parcours qu'on aura créé !

- Faire 3 ou 4 groupes, leur définir une zone (ou on peut leur donner les consignes à tous et toutes si les enfants sont dans leur zone). (un adulte par groupe)

1^{ère} étape : Amasser de la matière. (10 min)

Chacun·e doit ramener dans sa zone (donner les consignes une par une, donner de l'énergie ! on peut courir, se défouler) :

Quelque chose de long, de court, de dur, de mou, de lourd de léger (possibilité de s'aider), d'à peu près rond, d'à peu près carré, de piquant, de doux...

2^{ème} étape : classer/trier (10 min)

Ranger par groupe tous les objets recueillis par le groupe (

Taille (du plus grand au plus petit) / Poids (du plus lourds au plus léger) / Forme (les droits d'un côté, les ronds de l'autre, les bicornus d'un autre...) ...

(on démonte le tri à chaque fois, l'anim valide avant de donner la consigne suivante)

3^{ème} étape : dessiner (15min)

Avec les objets de la nature, dessiner ensemble

Le plus possible des carrés, le plus possible de rond, le plus possible de triangles, le plus possible de rectangle, les deux plus grandes lignes parallèles possible ...

On démonte les œuvres à chaque fois, l'anim valide avant de donner la consigne suivante

4^{ème} étape : Création de parcours (20 min)

Chacun son tour, place un ou des objets pour décider d'une étape du parcours

(ex : sauter par-dessus le bâton, aller de tel objet à tel objet en marche arrière, slalomer entre des objets, marcher en équilibre etc.).

Une fois le parcours du groupe créé : chacun son tour essaie de parcourir le parcours.

5^{ème} étape (Facultative si on a le temps) : le parcours version coopératif :

Créer des binômes : Chaque binôme doit trouver 2 bâtons de la même taille, s'essayer à se déplacer en tenant les bâtons à deux du bout des doigts (montrer l'exemple).

Essayer le parcours à deux sans faire tomber les bâtons. / Possibilité aussi d'aller tester les parcours des autres groupes.

(Info pour l'animateur·trice : possibilité de réunir parfois tout les groupe pour donner une consigne, sinon, passer de groupe en groupe pour donner la consigne en fonction de là où ils en sont, ne pas hésiter à s'appuyer sur les adultes présent·e dans chaque groupe, en leur donnant la fiche consigne par exemple ?)

Exemples d'activités sensorielles

Arbre mon ami :

Constituer des binômes.

L'un·e sera l'appareil photo (les yeux bandés), l'autre photographe (guide/protection).

Un « appareil photo » c'est fragile, on en prend soin, on le respecte.

Les photographes guident leur appareil jusqu'à un bel endroit. Il enlève le bandeau quelques secondes, puis ramènent l'appareil au point de départ.

L'appareil photo, les yeux débandés, doit retrouver l'endroit et l'angle exact d'où a été prise la photo.

Tester différents types de photo : grand angle, gros plan etc.

Echanger les rôles.

Puis faire un retour : comment vous vous êtes senti ? comment avez-vous retrouvé le lieu ? etc.

Vigilance sécurité physique : éviter les risques de chutes, responsabiliser le photographe.

Vigilance sécurité affective : ne pas forcer à bander les yeux, poser un cadre sécurisant vis-à-vis de ceux qui ont les yeux bandés (pas de chatouilles etc.)

Chemin sensoriel :

Avec le premier groupe, créer un chemin à parcourir pied-nus en variant les matières (mou/dur/doux/piquant/végétaux/cailloux etc.)

Vivre le parcours (on peut tester avec les yeux bandés et un·e guide)

Vigilance sécurité physique : éviter les risques de chutes, responsabiliser le photographe.

Vigilance sécurité affective : ne pas forcer à bander les yeux, poser un cadre sécurisant vis-à-vis de ceux qui ont les yeux bandés (pas de chatouilles etc.)

Cartes postales :

Demander aux jeunes de trouver le plus vite possible, et de conserver dans sa main (étape par étape) :

- Quelque chose de vert
- Quelque chose de rouge
- Quelque chose de jaune
- Quelque chose de noir
- Quelque chose de bleu
- Quelque chose de Etc.

Une fois la matière amassée, les couleurs recueillies : sortir les cartes, décrocher la partie jaune sur scotch (attention aux déchets).

Chaque personne crée librement sa carte. Une fois la carte finie, on peut la recouvrir de sable ou de terre pour créer un fond uni à chaque endroit où il reste du collant. Ainsi la carte ne colle plus.

Cartes sonores :

Faire un exemple avec tout le monde : on fait silence, et on écoute, on note des choses sur la carte sonore. (dessin/écrit)

On peut essayer de montrer du doigt à chaque fois qu'on entend un son.

Puis chacun·e trouve son espace et reste 10 ou 15 min seul·e en silence, et note sur la carte ce qu'on entend, dans quelle direction, à quelle distance.

Faire un cri de rassemblement, faire un retour toutes ensemble : qui a entendu quoi ?

+ activité « faites du bruit ! »

Fabrication de parfums

Dans des gobelets rigides, récolter des éléments odorants et les écraser avec un bâton, une pierre...

Variante : l'odeur la plus horrible...

Quelques exemples d'activités dirigées :

→ « Les fusées à eau » :

pour aborder en s'amusant **la physique** et le principe de réaction avec les cycles 2 et 3

→ « Le marathon des formes » :

Pour travailler sur **les formes géométriques et la motricité fine** avec les cycles 1 et 2.

→ « Mesure ton arbre » :

pour les cycles 3, une mesure approfondie d'un arbre : hauteur, circonférence etc. Pour allier **mathématiques, géométrie et naturalisme.**

→ « L'animal mystérieux » :

pour développer **ses sens, sa créativité, pour travailler la coopération** et pour connaître les animaux du coin !

→ Et plein d'autres activités à découvrir dans les livres, dans les ressources du Merlet et d'ailleurs ou à créer !

Un même site partagé entre plusieurs classes :

- Avoir une boîte cachée : pour se passer des trouvailles, des énigmes, raconter ce qu'on a vu...

A FAIRE

classer les activités / rythme

ex : histoire en bazar calme, imaginaire

parcours pied nus

parcours motricité

kim nature

argiles, pochoir artistique

faire une carte feu ? Les règles, matos orga

rajouter permis outil, couteau

fiches thématiques :

séance ARBRE, puzzle feuille, empreinte écorce

insecte,,,,,

Ma forêt

Henri Dès, Alain Schneider

Quand je me promène au fond de la forêt
Je ne vais pas très, très loin
Et si je t'emmène au fond de la forêt
Tu verras mes jolis coins

Il y a des oiseaux, des petits, des gros
Mais y a pas, mais y a pas de perroquets
Dans d'autres pays, y en a des jolies qui se parlent sans arrêt
Il y a des oiseaux, des petits, des gros
Mais y a pas, mais y a pas de perroquets
Dans d'autres pays, y en a des jolies qui se parlent sans arrêt

Quand je me promène au fond de la forêt
Je ne vais pas très, très loin
Et si je t'emmène au fond de la forêt
Tu verras mes jolis coins

Y a des écureuils cachés dans les feuilles
Mais y a pas, mais y a pas de koala
Dans les pays chauds y en a des très beaux, j'en ai jamais vu par là
Y a des écureuils cachés dans les feuilles
Mais y a pas, mais y a pas de koala
Dans les pays chauds y en a des très beaux, j'en ai jamais vu par là

Quand je me promène au fond de la forêt
Je ne vais pas très, très loin
Et si je t'emmène au fond de la forêt
Tu verras mes jolis coins

Il y a des serpents, des petits, des grands
Mais j'ai pas, mais j'ai pas vu de boas
Dans d'autres pays y en a des jolis qui s'enroulent autour de toi
Il y a des serpents, des petits, des grands
Mais j'ai pas, mais j'ai pas vu de boas
Dans d'autres pays y en a des jolis qui s'enroulent autour de toi

Quand je me promène au fond de la forêt
Je ne vais pas très, très loin
Et si je t'emmène au fond de la forêt
Tu verras mes jolis coins

Quand je me promène au fond de la forêt
Je ne vais pas très, très loin
Et si je t'emmène au fond de la forêt
Tu verras mes jolis coins

Ressources

https://padlet.com/euziere/ecole_dehors2020

<https://www.lenfantdanslanature.org/ressources>

LIVRES

- L'enfant dans la nature

<https://www.fayard.fr/documents-temoignages/lenfant-dans-la-nature-9782213712161>

- Pour une éducation buissonnière

<https://www.decitre.fr/livres/pour-une-education-buissonniere-9782357060104.html>

- L'école à ciel ouvert

https://boutique.salamandre.org/ecole-a-ciel-ouvert.pdt-962/?utm_source=ecole.salamandre.net&utm_medium=autre&utm_content=mea_droite&utm_campaign=backlinks

- A l'école des éléments

<https://www.decitre.fr/livres/a-l-ecole-des-elements-9782850081873.html>

- L'école-forêt de A à Z

<https://mapetiteforet.fr>

SITE INTERNET

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/prenez-appui-sur-notre-nouveau-kit-pour-faire-classe-dehors.html>

<https://eveil-et-nature.com/faire-classe-dehors-les-conseils-de-sarah-wauquiez/>

<https://www.reseau-pedagogie-nature.org/>

<http://reseaucoleetnature.org/recherche-action-grandir-avec-la-nature.html>

<https://ecole.salamandre.net/activites/classe-verte/>

<https://fr.calameo.com/read/001128614290c8621be82>

<https://mapetiteforet.fr>

EMISSIONS DE RADIO

<https://www.franceinter.fr/emissions/la-terre-au-carre/la-terre-au-carre-11-septembre-2019>

<https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/faire-classe-dans-la-nature-une-solution-pour-lecole-deconfinee>

Découvrez la collection outils pédagogiques du Merlet, téléchargeable en PDF sur notre site.

Cette collection, c'est de nombreux livrets, déclinés en thématiques diverses et variées : **environnement**, **jeux et activités**, **alimentation**, **bivouac**, **au quotidien**, ...



Cévennes - Gard - Hérault - Lozère



Renseignements/devis auprès de Florian Castelbou
06 33 43 49 13 | florian.castelbou@lemerlet.asso.fr